

Новый ФГОС «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания».

**Казакова Л.М. Учитель истории и обществознания МАОУ
«СОШ № 3» г. Горнозаводск**



Функциональная грамотность

Это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных заданий решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.



Функциональная грамотность -
способность человека вступать в
отношения с внешней средой и
максимально быстро адаптироваться и
функционировать в ней.

Новый словарь методических терминов и понятий
(теория и практика обучения языкам)

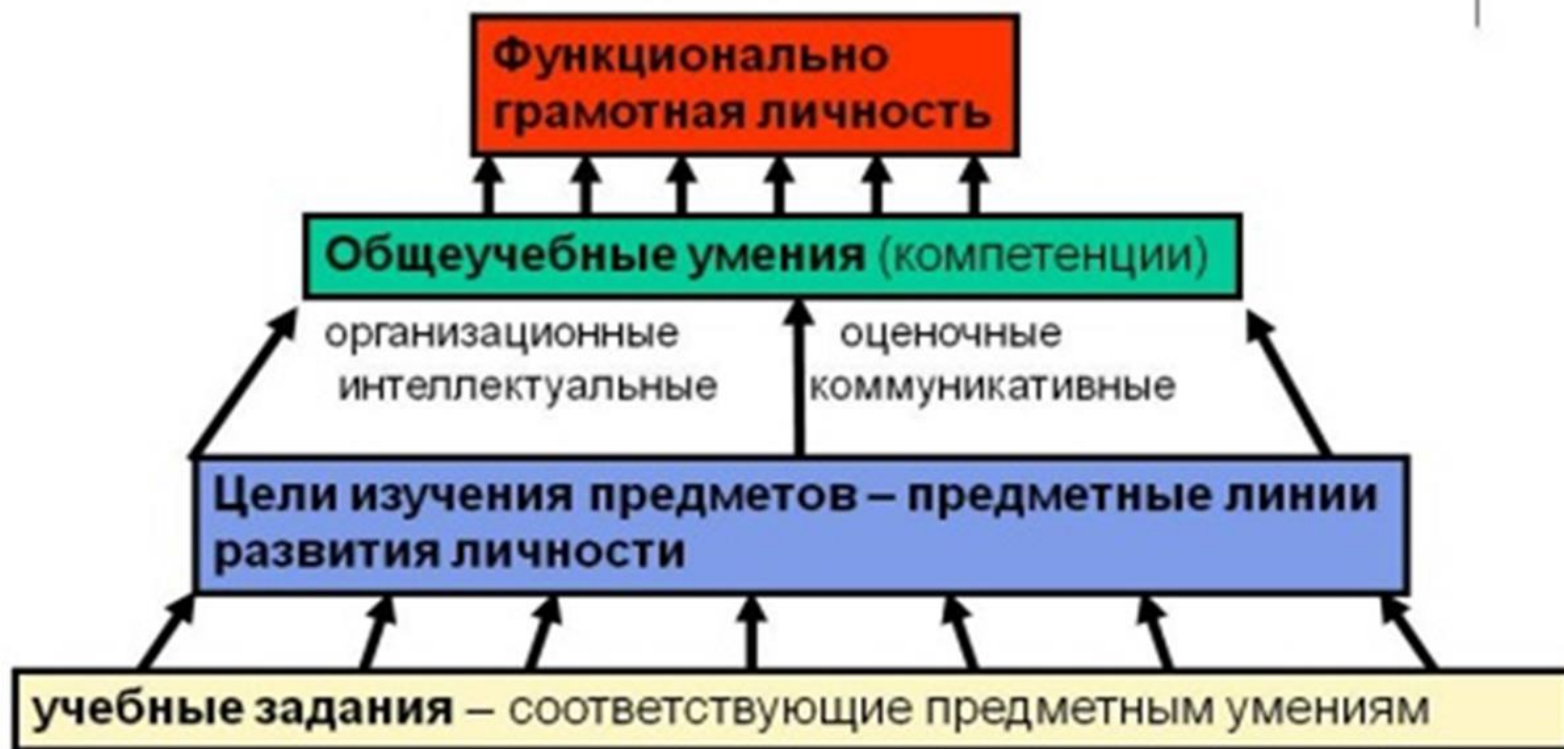
Функциональная грамотность:

- * знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- * умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- * готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.



- * **Функциональная грамотность** рассматривается как способность использовать все приобретаемые в жизни знания умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- * **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями ожиданиями и интересами.
- * **Основные признаки функционально грамотной личности**- это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат



Задания, которые мы учим решать наших учеников – приближают конечную цель, выращивают функционально грамотную личность! 8

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся. Наиболее важными **эмпирическими показателями** ИЗ НИХ ЯВЛЯЮТСЯ:

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Финансовая грамотность. Грамотность при решении бытовых проблем: планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.

Правовая и общественно – политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- * функциональное чтение
- * Ролевые игры
- * Уроки-дебаты
- * Уроки-конференции
- * Изучение исторических и правовых документов
- * Исследовательские работы

Элективный курс
"Функциональная составляющая
обществознания: теория и практика"
(10–11-е классы).

Что не умеют делать российские школьники?

Оперировать знаниями.

Давать ответ прямо на поставленный вопрос.

Формулировать развернутый ответ.

Приводить аргументацию (обоснование).

Отходить от вопроса.

Использовать оценочные суждения: «правильно сделали», «это глупый поступок», «так будет хорошо», «они должны быть рады».

Содержание

* «ЗНАНИЕВЫЙ» БЛОК

Фундаментальные научные знания; исторический опыт; сведения о современном состоянии и проблемах российского общества; региональный (национально-региональный) компонент; знания об основных направлениях и задачах политики РФ; язык социальной коммуникации.

* ЦЕННОСТНОНОРМАТИВНЫЙ БЛОК

система гуманистических и демократических ценностей; социальные нормы (прежде всего, нравственные и правовые).

* ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей; предметные и надпредметные умения; опыт творческого применения полученных знаний и умений; Модели деятельности (стратегии поведения) – один из элементов деятельностного блока

Предполагаемые результаты изучения курса:

- * учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
- * научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- * успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.
- * умение работать с текстом – в числе значимых приоритетов. Тексты и задания к ним: проявление функциональной составляющей (текст учебника, текст устного сообщения, текст дополнительных источников, информации, тексты заданий измерительных процедур)