

Новый ФГОС Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания.

Выступление Казаковой Л.М. на семинаре ПО учителей истории и обществознания 11.02.2021

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Цель современной школы – подготовить обучающихся к жизнедеятельности в быстро меняющемся мире.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

-Коммуникативная;-Информационная; -Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Функциональная грамотность – способность личности на основе знаний, умений и навыков эффективно функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной социокультурной среде. Если внимательно посмотреть на определение ФГ становится очевидным, что речь идет **о социализации.**

Традиционный урок – всему можно научить. Современный урок – всему можно научиться!

Функциональная грамотность:

-знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

-умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

-готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся. Наиболее важными эмпирическими показателями из них являются:

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Финансовая грамотность. Грамотность при решении бытовых проблем: планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.

Правовая и общественно – политическая грамотность: отстаивать свои

права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

Ролевые игры. 6 класс. Урок обществознания. Тема «Общение». Задание для учащихся: работая в парах, разыграть в лицах диалоги, демонстрирующие разные стили общения:

- деловое общение;
- общение родителей и детей;
- дружеское общение и т. п.

11 класс. Урок обществознания. Тема «Семья в современном обществе. Типы семьи».

Задание для учащихся: работая в группах, придумать и разыграть сцены семейного общения в зависимости от типа и вида семьи (демократическая, либеральная, патриархальная, многопоколенная, неполная и т. п.).

Уроки-дебаты. 11 класс. Урок истории. Тема «Холодная война».

Задание для учащихся: работая с документами в группах, подготовиться к дебатам по проблеме: «Кто виновен в развязывании «холодной» войны?»

Уроки-конференции. Уроки обществознания и истории в старших классах. Любая тема, где можно заранее подготовиться к выступлению от имени, например, ученых или законодателей.

Задание для учащихся: подготовиться к научно-практической конференции по глобальным проблемам современности. Группы: экологи, экономисты, политологи, социологи, врачи и т. п.

Задание для учащихся: подготовить пакеты законопроектов по проблемам молодежи. Проблемы: доступность жилья, трудоустройство, демография и т. п.

Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, самостоятельное составление подобных документов позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю (например, мы пишем обращения в органы власти по актуальным проблемам социума, пишем искивые заявления в суд, составляем трудовые контракты и т. п.);

Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов - учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали.

Все полученные на уроках истории и обществознания навыки очень востребованы при выполнении заданий ЕГЭ и не только по заявленным предметам. Но наиболее важная функция уроков истории и обществознания, конечно же, социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

Элективный курс

"Функциональная составляющая обществознания: теория и практика" (10–11-е классы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс "Функциональная составляющая обществознания: теория и практика" разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Функциональная грамотность проявляется в способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность включает знания, умения и навыки, обеспечивающие нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Функциональная грамотность позволяет решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе применения осваиваемых знаний. Учимся для жизни. Тексты и задания к ним: проявление функциональной составляющей.

Изменение в приоритетах образования. Учить (учиться) действовать. Действовать в учебно-познавательной сфере. Учимся для жизни. Действовать в разных сферах жизни общества.

ФГОС ООО: из требований к предметным результатам по обществознанию:

...приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

ФГОС СОО: из требований к предметным результатам по обществознанию:

...владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. В фокусе – способы деятельности (познавательной и практической). Учимся для жизни.

Элективный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования, которые выбрали предмет на ЕГЭ.

Программа элективного курса «"Функциональная составляющая обществознания: теория и практика" для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Что не умеют делать российские школьники? Оперировать знаниями. Давать ответ прямо на поставленный вопрос. Формулировать развернутый ответ. Приводить аргументацию (обоснование), отход от вопроса, использование оценочных суждений: «правильно сделали», «это глупый поступок», «так будет хорошо», «они должны быть рады».

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание».

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения элективного курса "Функциональная составляющая обществознания: теория и практика":

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- формирование правовой культуры и правосознания;
- формирование уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и в законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

- закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;

– понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе полученных знаний учащиеся научатся:

– анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

– представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе;

– понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать

влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека;

– понимать основные принципы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций; вопросы финансового планирования и понятия финансовых рисков, основы системы уплаты налогов, осуществления инвестиций, роль, функции и задачи Центрального банка Российской Федерации;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ

«ЗНАНИЕВЫЙ» БЛОК

Фундаментальные научные знания; исторический опыт; сведения о современном состоянии и проблемах российского общества; региональный (национально-региональный) компонент; знания об основных направлениях и задачах политики РФ; язык социальной коммуникации.

ЦЕННОСТНОНОРМАТИВНЫЙ БЛОК

система гуманистических и демократических ценностей; социальные нормы (прежде всего, нравственные и правовые).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей; предметные и надпредметные умения; опыт творческого применения полученных знаний и умений; Модели деятельности (стратегии поведения) – один из элементов деятельностного блока

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.
4. умение работать с текстом – в числе значимых приоритетов. Тексты и задания к ним: проявление функциональной составляющей (текст учебника, текст устного сообщения, текст дополнительных источников, информации, тексты заданий измерительных процедур)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
10 кл.	Модульный блок «Общество»	7 часов	тест
	Модульный блок «Духовная жизнь общества»	9 часов	Тестовые задания
	Модульный блок «Человек. Познание»	8 часов	зачёт
	Модульный блок «Право»	8 часов	Тест, работа с документами
11 кл.	Модульный блок «Экономика»	11 часов	Работа с текстом, тест
	Модульный блок «Социальные отношения»	11 часов	Работа с текстом
	Модульный блок «Политика»	9 часов	Тестовые задания
Резерв:		5 часов	
Всего:	10 кл. -34ч., 11 кл.-34ч		