

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"

г.Горнозаводска

**План - конспект урока обществознания и финансовой грамотности 11 класс.**

**«Человек в системе экономических отношений: рациональное экономическое поведение».**

Выполнила:

учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Казакова Людмила Михайловна

Г. Горнозаводск, 2022 год

## **Урок – практикум по обществознанию и финансовой грамотности.**

**Тема:** «Человек в системе экономических отношений: рациональное экономическое поведение».

**Дата урока:** 30.11.2022

**Цель:**

Формирование у обучающихся представления о рациональном поведении потребителя и производителя, месте человека в системе экономических отношений.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** ознакомить обучающихся с рациональным поведением потребителя.

**2. Развивающая:** продолжить развитие общеучебных умений (анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать собственное мнение); решать экономические задачи; формировать навыки использования ИКТ; продолжить развитие навыков, необходимых для подготовки к ЕГЭ.

**3. Воспитательная:** Научиться принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг с учётом собственной системы ценностей, оценок полезности товаров, количества; сформировать навыки сотрудничества с одноклассниками во время поиска информации и мозгового штурма.

**Тип урока:** урок - практикум

**Форма организации учебно-познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Основные понятия и термины:** потребитель, производитель, рациональность, целесообразность, закон Энгеля, доход, расход, суверенитет потребителя.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

- индивидуальная: участие в беседе, в мозговом штурме, в ролевой игре, формулировка собственного мнения, решение задач.
- групповая: выработка общей версии во время мозгового штурма.
- фронтальная.

**Методические приёмы:** использование специализированных ЭОР, «мозговой штурм», проблемный вопрос, решение экономических задач, фронтальный опрос, работа в группах, самостоятельная работа с текстом сайта, чтение диаграмм, просмотр фрагмента видеурока.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор, компьютер, нетбук, экран;
- презентация;
- доступ в интернет;
- карточки с экономическими задачками.

**Планируемые результаты** (по ФГОС: предметные, метапредметные, личностные)

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- знать основные понятия темы;
- владеть навыками рационального поведения потребителя;
- объяснять поведение потребителя с точки зрения экономической рациональности;
- анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- принимать на себя ответственность за свое поведение.
- понимать основные принципы управления личными (семейными) финансами.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Входной контроль.
3. Актуализация опорных знаний по теме.
4. Создание проблемной ситуации.
5. Мотивация.
6. Изучение нового материала.
  - Потребители и производители.
  - Рациональное поведение потребителя.
  - Вывод.
7. Применение нового знания.
8. Первичное осмысление и закрепление изученного.
9. Рефлексия.
10. Домашнее задание.

### Технологическая карта урока.

№	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мин)
			учителя	ученика		
1	Организационный момент	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя		1
2	Входной контроль	Уметь оценить уровень своих знаний	Организует тестирование обучающихся	Выполняют тесты по теме «экономика». Выставляют отметки в лист оценок.		2
3	Актуализация опорных знаний по теме	Уметь работать с понятиями, применять их в различных ситуациях, отвечать на вопросы.	<p>Организует работу по вопросам:</p> <p><u>Вопрос:</u> Для чего существует экономика?</p> <p><u>Вопрос:</u> Назовите Стадии экономической деятельности</p> <p>Что является основной экономики? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><u>Ответ:</u> экономика существует для удовлетворения потребностей людей.</p> <p><u>Ответ:</u> Стадии: производство-распределение-обмен - потребление</p> <p><u>Ответ:</u> производство, так как если не производить экономические блага, то нечего будет и обменивать, и распределять, и</p>	Презентация. Слайд 2-4	2

<http://files.school->

			<p><u>Вопрос:</u> Как называют людей, которые производят товары и услуги?</p> <p><u>Вопрос:</u> Как называют тех, кто потребляет товары и услуги?</p>	<p>потреблять.</p> <p><u>Ответ:</u> производители.</p> <p><u>Ответ:</u> потребители.</p>	<p><a href="http://collection.edu.ru/dlrstore/c9b678e3-7e90-4ff1-8d62-a9cc6a143bff/11_167.swf">collection.edu.ru/dlrstore/c9b678e3-7e90-4ff1-8d62-a9cc6a143bff/11_167.swf</a></p> <p>картинка производители и потребители</p>	
4	Создание проблемной ситуации	Уметь строить поиск решения, анализировать результаты	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Что рациональнее: брать деньги в долг или рассчитывать на собственные средства? (ответ в конце урока)</p> <p>Источники дохода потребителя.</p> <p>Закон Энгеля</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную проблему урока.</p> <p>Каким должно быть поведение рационального потребителя и рационального производителя в системе экономических отношений?</p> <p>(Источники дохода потребителя).</p>	<p>Презентация. Слайд 5</p> <p>Слайд 9-11</p>	3

5	Мотивация	Уметь ставить учебные цели.	<p>Организует обсуждение, помогает обучающимся сформулировать цели урока.</p> <p>Актуальность темы для обучающихся как нынешних потребителей и будущих производителей</p> <p><i>Потребители</i> и <i>производители</i> – основные участники экономики, понятия потребителей и производителей, понятие рационального поведения производителей и потребителей.</p>	<p>Записывают тему урока. Совместно с учителем формулируют цели урока:</p> <p>Узнать, что такое рациональное поведение потребителя.</p> <p>Как рационально расходовать деньги?</p>	<p>Презентация Слайд 5-6</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9b678e3-7e90-4ff1-8d62-a9cc6a143bff/11_167.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9b678e3-7e90-4ff1-8d62-a9cc6a143bff/11_167.swf</a></p> <p>картинка производители и потребители</p>	2
6	Изучение нового материала	Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, анализировать новую информацию.	<p>Организует изучение новой темы.</p> <p>-Рациональное поведение потребителя.</p> <p>-От чего зависит количество потребляемого товара;</p> <p>-общая полезность и предельная полезность;</p> <p>-закон убывающей</p>	<p>Просматривают видеоурок «Потребитель в системе экономических отношений».</p> <p>Допустим, вы хотите приобрести...</p>	<p><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></p> <p>Слайд 6</p> <p>1.43 мин.</p> <p>потребитель в системе экономических отношений (библиотека видеуроков по школьной программе)</p>	10

			<p>предельной полезности;</p> <p>Изучив мотивы покупательского поведения -Как сделать рациональную покупку.</p> <p>«Мозговой штурм» Банк идей и анализ идей, выделение самой хорошей и самой необычной идеи.</p> <p>Что не даёт семьям разумно тратить деньги?</p>	<p>например,</p> <p>Ребятам надо купить товар -1 группа стиральную машинку 2гр. холодильник</p> <p>Участвуют в «мозговом штурме».</p> <p>См. файл «Факторы покупки товара»</p>	<p>Слайд 7-8</p> <p>Раздаточный материал в папке (в нетбуке)</p> <p>Слайд 13</p> <p><a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-507709.html?page=57">http://rudocs.exdat.com/docs/index-507709.html?page=57</a>. (Потребительское поведение)</p>	
--	--	--	--	--	--	--



9	Применение нового знания	Уметь использовать знания для решения практических задач	<p>Предлагает решить экономические задачи/Коммуникативный турнир</p> <p>№ 5 (10 на стр. 168)</p> <p>Определить + и – предметов</p> <p>1. Договор страхования 2. Пластиковая банковская карта</p> <p>3. Договор кредита</p>	<p>Решают экономические задачи.</p> <p>Ответы на проблемный вопрос урока</p> <p>Что рациональнее: брать деньги в долг или рассчитывать на собственные средства?</p>	<p><a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/140#page169">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/140#page169</a></p> <p>Слайд 15-16</p>	5
10	Первичное осмысление и закрепление изученного	Уметь применять усвоенный материал с целью закрепления и углубления знаний	Предлагает выполнить тестовые задания «Проверь свои знания»	Тесты «Проверь себя»	Ответы и критерии в файле на нетбуке	2

11	Рефлексия	Уметь осуществлять познавательную рефлексию	Подводит итог урока, побуждает обучающихся к саморефлексии «3М» учащиеся перечисляют 3 момента, получившиеся у них в ходе урока хорошо и предлагают 1 действие, которое позволит им улучшить свою деятельность.	Осуществляют саморефлексию, оценивают свою работу на уроке, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям		2
12	Домашнее задание	Уметь осуществлять самостоятельную работу по теме.	Изучить §11, выписать и объяснить термины.			1

### Образовательные ресурсы.

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2021. – 351 с.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под ред. Л.Н. Боголюбова., А. Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2021.
3. Школьный словарь по обществознанию. Под ред. Л.Н. Боголюбова., Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2016.
4. <http://onlinetestpad.com>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-507709.html?page=57> Потребительское поведение и изучение потребителей.
6. <http://files.school-collection.edu.ru/>

7. [http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active\\_textbooks/140#page168](http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/140#page168) учебник по финансовой грамотности