**Организация проектной и исследовательской деятельности.**

К сожалению, зачастую наблюдается путаница в понимании обучающимися и их руководителями основ проектной и основ исследовательской деятельности.

**Проект** – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

**Исследование** – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Проектная и исследовательская деятельность:**

**различия и точки соприкосновения**

В традиционных представлениях школьных учителей исследовательское обучение понимается как метод проектов. Многие учителя не видят разницы между исследованием и проектированием. Большинство затруднений обусловлено, прежде всего, непониманием природы как исследовательских, так и реферативных, экспериментальных и др. творческих работ учащихся. Учитель, как руководитель исследования, должен сам быть подготовленным и компетентным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно – исследовательская**  **деятельность** | **Проектная деятельность** |
| Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее **неизвестным** решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:  1. постановка проблемы,  2. изучение теории, посвященной данной проблематике,  3. подбор методик исследования и практическое овладение ими,  4. сбор собственного материала, его анализ и обобщение,  5. научный комментарий,  6. собственные выводы.  Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. | Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является:  1. наличиезаранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности,  2. наличие этапов проектирования:  - выработка концепции,  - определение целей и задач проекта,  - определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности,  - создание плана, программ.  - организация деятельности по реализации проекта  3. реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. |
| **Оба определения показывают, что у исследования и проектов е**сть общие черты. Но это не значит, что их можно использовать как синонимы | |
| **ОБЩИЕ ЧЕРТЫ** | |
| 1. Общественно-значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности: как правило, результаты исследовательской, а в особенности, проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для общественного использования | |
| 1. Структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:  * анализ актуальности данных работ; * целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; * выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; * планирование, определение последовательности и сроков этапов работ; * собственно проведение проектных работ или научного исследования; * оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; * представление результатов работ в пригодном для использования виде; * проведение проектной и исследовательской деятельности требует от разработчиков высокой компетенции в выбранной сфере, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации; * итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы. | |
| **РАЗЛИЧИЕ** | |
| В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой - то определенной области, и при этом на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, может быть, формулируются отдельные (далеко не все) характеристики итогов работ. | Любой проект направлен на получение вполне конкретного задуманного, замысленного разработчиком результата – **продукта,** обладающего определенной системой свойств, предназначенного для определенного конкретного использования. |
| На начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, то есть «научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно». Научная гипотеза выдвигается всегда в контексте развития данной области научных знаний, для решения какой-либо конкретной проблемы, следовательно, формулировка гипотезы всегда сопряжена с постановкой проблемы исследований. Осознание научной проблемы и ее формулировка значимый этап исследовательской деятельности. Итак, логика построения исследовательской деятельности требует, в обязательном порядке, формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. | Реализацию проектных работ предваряет точное умозрительное представление будущего продукта, разработчик предварительно проектирует в умственном плане результаты проектных работ и только после этого приступает собственно к исполнительному этапу деятельности. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. |
| Значимой особенностью исследовательской деятельности, является то, что исследование может привести к самым разным, иногда и неожиданным результатам – в научной среде говорят: «отрицательный результат, тоже результат». То есть исследователь зачастую не может прогнозировать всех точных характеристик результата своей деятельности, часто не знает, всех сфер, где итоги его работы смогут найти свое практическое применение.  Основные задачи исследователя – добросовестно и аккуратно провести научный поиск, получить достоверные результаты, найти им разумную интерпретацию, сделать доступными для других специалистов, работающих в данной области. | В противоположность исследовательской деятельности результат проектных работ всегда точно определен: трудно себе представить, чтобы проектировщик замыслил произвести автомобиль, а изготовил телефон… |
| В научном исследовании практическая значимость часто весьма опосредована, она не главное – важнее сам процесс исследования. | Проект направлен на практическое применение. |
| В исследовании не может быть разных видов деятельности – это строго научный жанр. Исследовательская работа должна быть написана в определенном жанре, и этот жанр – рассуждение. Ее композиция может строиться по-разному у разных исследователей, но этапы работы будут повторяться. | В проекте все будет зависеть от того жанра, к которому стремится автор. В проекте, как в едином целом, могут гармонично переплетаться очень разные направления деятельности. |
| **ВЫВОД:** Главный результат исследовательской деятельности - интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. | **ВЫВОД:** Главная ценность - свершение, преобразование, поэтому все средства подчинены достижению результата. На разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, чтобы проект был реальным, но исследование здесь выполняет чисто обслуживающие функции.  **Главное - получение конкретного продукта проектной деятельности.** |

После такого сопоставления наглядно видно, что проект и исследование –это ***РАЗНЫЕ педагогические технологии, они состоят из разных этапов, разных продуктов деятельности и т.д.***