



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель муниципального
методического совета

В.Н. Питкина
В.Н. Питкина

« 01 » октября 2019 г.

Положение
о деятельности проблемной группы
«Использование инновационных технологий и методов обучения
детей с ОВЗ в работе учителя математики, физики и информатики»

Актуальность темы

В настоящее время во всех нормативных документах, регулирующих учебный процесс в общеобразовательных российских учреждениях, делается акцент на то, что одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики.

Для создания новых технологий, изобретения новых механизмов, для управления современным производством нужен человек, обладающий необходимой системой знаний, определенным складом ума, развитым мышлением и умением принимать оптимальное решение в зависимости от возникшей ситуации.

Школьная программа меняется постоянно, меняются типы экзаменов. Изменения в программах вызваны требованиями жизни, которая меняется. Новая жизнь потребовала новых знаний. Люди должны уметь считать свои налоги, понимать, как распоряжаться своими деньгами и как оценить имущество, т.е. знать математику для повседневной жизни.

От школы и от учителя требуют не только дать знания, сформировать программные умения и навыки у всех учащихся, но и научить ребят творчески распоряжаться ими. Современный учитель должен владеть технологиями обучения, направленными на активизацию познавательной деятельности школьников. Необходимо найти такие способы организации процесса обучения, которые будут ускорять развитие учащихся, и при этом учитывать возможности каждого ребенка.

Так как урок остается основной формой в организации образовательного процесса, следует искать такие пути повышения его эффективности, которые бы давали как возможность усвоения учебного материала всем учащимся на базовом уроке, так и возможность творческого развития личности.

В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Спектр современных образовательных тех-

нологий достаточно широк, и выбор каждой из них определяется целью, спецификой содержания, конкретными условиями образовательной среды.

Цели и задачи деятельности

Цели:

- повысить педагогическую компетентность в работе с детьми ОВЗ;
- стимулировать учителя к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы в проблемной группе.

Задачи:

- создать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах работы с детьми ОВЗ;
- расширить знания в части содержания деятельности педагогов по применению современных технологий в обучении на уроках и внеклассных мероприятиях;
- формировать у педагогических работников умения и навыки применения современных технологий для организации творческой деятельности учащихся с ОВЗ;
- изучать, обобщать и распространять опыт учителей при обучении детей с ОВЗ.

Рефлексивный характер обучения:

- создание условий для включения каждого участника проблемной группы в деятельность: показ уроков, проведение внеклассных мероприятий, работа с алгоритмами, тестами, проведение тренингов, деловых игр, работа над проектами;
- оценка участников проблемной группы своих возможностей и результатов учения;

Участники проблемной группы

Участниками проблемной группы являются учителя математики, физики и информатики школ Горнозаводского городского округа.

Содержание деятельности

Сроки работы проблемной группы: 2019-2021 г.г.

Этапы реализации

Подготовительный этап: ознакомление с теоретическими и практическими работами по вопросам изучения активности детей, осмысления подходов к сущности, характеристикам и классификации современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ, изучение опыта педагогов-практиков, разрабатывающих и внедряющих педагогические мастерские по различным образовательным областям.

Основной этап: апробация разработанных уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов на базе общеобразовательных учреждений района.

Заключительный этап: обработка, обобщение и систематизация полученных материалов, отслеживалась эффективность деятельности педагогов, прошедших обучение в данной технологии.