

### 3. «Рожлицы»

Нарисовать на маленьких бумажках разные рожлицы и наклеить их сладкой водичкой на пальчики ребенка и взрослого.



### 4. «Зайчики»

Прежде чем приступать к игре с ребенком, выполните упражнение сами. После этого пальчиковыми красками нарисуйте на пальчиках



руки малыша по зайчику или просто скажите ему, что теперь каждый его пальчик - это зайчик. Вот этого (большой пальчик) зовут **Коротышка**,

этого (указательный пальчик) зовут

**Торопыжка**, третьего зайчика зовут **Тришка**, четвертого (безымянный пальчик) зовут **Тишка**, а пятого, самого маленького (мизинчик), -

**Трусишка**. Предложите поиграть с зайчиками.

Утром на лужайке просыпались зайки

-Здравствуй,

солнце, красно

-Здравствуй,

небо ясно!

-Здравствуй,

ёлка!

-Здравствуй,

пень!

-Здравствуй,

здравствуй,

новый день!



рука с «зайцами» кладётся на стол

поднимается большой палец.



поднимается указательный палец.



поднимается средний палец. Большой и указательный остаются поднятыми.



поднимается мизинец - все зайчики проснулись!



О.В. Магданова,  
учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №3»  
г. Горнозаводска

# ЛАДОШКИ



«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В.А. Сухомлинский

Ученые (нейробиологи, психологи), исследующие деятельность головного мозга у детей и психическое развитие ребенка, обнаружили очень интересную закономерность: чем лучше у малыша развиты тонкие движения руки, тем лучше развит и мозг. Теперь совершенно точно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированной мелкой моторики пальцев рук.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Упражнения с пальчиками позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Работы В.М.Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г.Лурия, Н.С. Лейтеса доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Следовательно, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы! Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучаем!

### Работа с использованием трафаретов ладошек способствует:

- ✓ развитию мелкой моторики, укреплению мышц кисти, активизации и синхронизации работы полушарий головного мозга.
- ✓ обыгрыванию сказок, потешек.
- ✓ они органично включаются в пальчиковые гимнастики, которые очень нравятся дошкольникам.
- ✓ к тому же в игровой форме дети могут закреплять знания об окружающем мире,
- ✓ а так же для закрепления:
  - \* чисел от 1 до 10 (и далее)
  - \* названий дней недели, месяцев
  - \* правильного произношения звуков, слогов, слов
  - \* «Назови 10 слов со звуком ...»
  - «Назови 10 овощей/фруктов»
  - ... И т. д.

*Пальчиковые упражнения - это не только забавно, но и очень полезно. Играя, малыши развивают речь, общую координацию, совершенствуют мелкую моторику пальцев и кистей рук, подготавливая их к письму, рисованию и игре на музыкальных инструментах. Пальчиковые игры также способствуют своевременному и гармоничному умственному развитию дошкольников.*

## ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ

### 1.«Обведи ладонь»

Приготовьте лист бумаги и карандаш. Попросите малыша приложить ладонь к бумаге и обведите контур. Пусть ребенок по очереди чуть приподнимает пальцы над контуром, затем поднимет пальцы одновременно. После этого нужно, не сдвигая руки, собрать пальцы в ладонь и опять расправить их по обведенному контуру.

### 2. «Найди такой же...»

Обвести руку ребенка карандашом на листе. На каждый пальчик обведенной руки нужно нарисовать свой значок. Рисуется карточка с такими же значками. Рука ребенка должна лежать на рисунке, при этом полностью закрывая все значки. Показывая малышу карточку, нужно проговаривать: "Где у тебя мизинчик (или фигурка/картинка с карточки)?"



Малыш приподнимает нужный пальчик, оставляя остальные пальчики на рисунке, и видит значок. Если значок совпал с показанной карточкой, то он угадал. Так же можно раскрасить нарисованную руку. Каждый пальчик определенным цветом. Раскрасить карточки такими же цветами. Можно играть вдвоем. Если ребенок маленький и не понимает игры с карточками, можно нарисовать руку себе и малышу. Затем спросить: "Где большой пальчик?", и одновременно с ребенком приподнимать или показывать нужный пальчик. Если он приподнял нужный пальчик, то цвет, которым окрашен палец, совпадет с цветом взрослого.