

Методическая разработка Парламентского урока – 2017

«ЗНАЮ И ЛЮБЛЮ МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Стратегически важным аспектом воспитания активной молодежи, которая в будущем станет определять траекторию развития Пермского края, является осознание роли и места Пермского края в общероссийском историческом, экономическом и культурном контекстах. Активному гражданину в наши дни особенно важно знать свои «корни», учиться определять общее и особенное, выявлять закономерные тенденции и прогнозировать. Всё это, наряду с предметным содержанием, формируется педагогами в рамках обществоведческих учебных дисциплин и, вот уже 11 лет, на линейках Парламентских уроков.

Цель Парламентского урока-2017 – сформировать уважительное и ценностное отношение к малой Родине через реализацию исследовательских краеведческих работ и социальных инициатив.

Концепция Парламентского урока-2017 базируется на программах патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи и реализуется в двух направлениях:

1. «Знаю и люблю мой Пермский край: юные исследователи»

Участники: обучающиеся 1-7 классов.

Реализация учебных исследований краеведческой тематики (Приложение № 1).

2. «Знаю и люблю мой Пермский край: юные управленцы»

Участники: обучающиеся 8-11 классов.

Организация и активизация школьного самоуправления (Приложение № 2).

Особенно важным этапом проведения Парламентского урока является включение в образовательный процесс представителей законодательной власти (депутаты Законодательного собрания Пермского края, депутаты Земских собраний, их помощники, члены Молодежного парламента Пермского края и муниципальных молодежных парламентов). Гости могут выступать на уроке в роли экспертов, ведущих, консультантов, интервьюируемых, участников разрабатываемых проектов и т.д.

В качестве примеров Вы можете использовать концепции Парламентских уроков прошлых лет <http://www.urok.zspermi.ru/s5/materials/>

Традиционно по итогам проекта «Парламентский урок» состоится региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края».

Приложение № 1.

Технологическая карта
 Парламентского урока – 2017
 «Знаю и люблю мой Пермский край: юные исследователи»

Дата проведения: 19 октября 2017 г.
 Участники: обучающиеся 1-7 классов.

Цель Парламентского урока – сформировать уважительное и ценностное отношение к малой Родине через реализацию исследовательских краеведческих работ.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
- Сформированная лидерская позиция учащихся в решении проблем Пермского края;
- Сформированное уважительное отношение к малой Родине.

Предметные:

- Знание истории и культуры Пермского края;

Метапредметные:

- **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Рекомендуемые учебные пособия:

Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. Н.П. Горбачевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин. Пермь, 2015.

Мой Пермский край. Мир живой природы. Е.Г. Ефимик, А.И. Шепель, Л.Г. Переведенцева, С.Л. Есюнин, В.В. Жук, С.А. Овеснов, Н.Н. Паньков, А.Б. Крашенинников, Г.Ш. Фарзалиева. Екатеринбург, 2016.

Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования. А.В. Фирсова, Е.В. Лившиц, Е.А. Князева, З.С. Антипина, К.Э. Шумов, Т.И. Пастаногова, М.Г. Вершинина. Екатеринбург, 2017.

Исследовательская деятельность является одним из самых эффективных инструментов активизации познавательной (когнитивной) активности

обучающихся. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начальной и основной школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО) исследовательская деятельность наряду с проектной является ключевой технологией обучения школьников, что позволяет формировать максимально широкий спектр универсальных учебных действий (УУД).

Классификации исследовательской деятельности:

1. Учебные и научные исследования.

Цель учебного исследования заключается в открытии нового знания, которое ранее не было известно исследователю. Именно учебные исследования характерны для всей системы образования. Цель (и, как следствие, результат) научного исследования заключается в открытии знания, неизвестного науке и миру.

2. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные исследования.

Критерий этой классификации – время, необходимое для проведения исследований. Краткосрочными являются исследования, на выполнение которых необходимо от 1 до 7 дней, среднесрочными – от 1 недели до 3 месяцев, долгосрочными – от 3 месяцев до одного года.

3. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.

Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках одной образовательной области, междисциплинарные – используя предметное содержание нескольких учебных курсов.

4. Фундаментальные и прикладные исследования.

Фундаментальные исследования направлены на поиск знания, прикладные проводятся с целью получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- ✓ создание мотивационного поля для реализации исследования;
- ✓ выбор тематического направления исследования;
- ✓ формулирование проблемной области, которая нуждается в пояснении;
- ✓ постановка цели и задач исследования;
- ✓ обработка данных;
- ✓ презентация исследовательских работ на научно-практических конференциях.

Формы организации работы обучающихся:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Структура исследования:

Этап исследования	Комментарии/типичные ошибки
Тема	Важно, чтобы тема была близка и полезна юному исследователю; Зачастую тема формулируется значительно шире, нежели содержание исследования – обратите на это внимание!
Проблема и её актуальность	На разрешение этого затруднения будет направлено всё исследование
Цель/задачи	Цель формулируется глаголом Количество задач: 3-4
Гипотеза	Предположение исследователя при прогнозировании результата

Объект и предмет исследования	Упрощая, объект – это явление, а предмет – это рассматриваемый элемент явления. Примеры: Стол (объект) – ящик стола (предмет) Церковь (объект) – архитектура церкви (предмет) Земляная червь (объект) – пищеварительная система червя (предмет)
Методы исследования	Поисковые, аналитические, экспериментальные (практические)
Сроки исследования	
Основная часть исследования	Анализ теоретической информации по теме. Проведение эксперимента или аналитическая обработка данных: аргументы в пользу доказательства/опровержения гипотезы; личностное отношение к содержанию исследования (установленным фактам, закономерностям, связям и т.п.).
Заключение	Подведение итогов. Возвращение к проблеме и фиксация её решения. Часто встречается несоответствие выводов по итогам проведения эксперимента и результатов исследования. Важно помнить, что одинаково важными результатами исследования являются: доказательство гипотезы, её опровержение или выход на новый заранее непредвиденный результат!

Список примерных тем краеведческих исследовательских работ:

1. Ящеры Очера – сказочная реальность.
2. Когда и как возник город Пермь.
3. Неандерталец - предок современного человека: факты и мифы.
4. КОМПРОС: прошлое... настоящее... будущее...
5. Мяни-музей древнерусского быта на даче.
6. Путеводитель по достопримечательностям Перми.
7. Пермский звериный стиль.
8. История прадедушкиной медали.
9. Мой путеводитель по Мотовилихинскому району г.Перми.
10. Зачем стране государственный флаг?
11. Кто из великих был в нашей деревне?
12. Имена героев в названиях улиц Перми.
13. Зачем люди путешествуют?
14. История одной фотографии, и как она изменила судьбу.
15. Тайна реки Данилиха.
16. Страницы истории Уральского добровольческого танкового корпуса.
17. Перевал Дятлова – загадка Уральских гор.
18. О чём шумит самовар?
19. Уникальные памятники Пермского края.
20. Города-побратимы и т.д.

Исследовательская деятельность обучающихся стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Она включена в учебную и внеурочную деятельность школы и формирует уникальные аналитические навыки. В случае, если система написания учебно-исследовательских работ уже выстроена в Вашем учебном коллективе, предлагаем Вам обогатить арсенал приемов работы через реализацию исследований в контексте *смешанного и разновозрастного обучения*.

Смешанное обучение («blended learning») – это сочетание традиционных форм обучения с элементами электронного обучения. Подготовьте набор дидактических материалов по краеведению: оцифрованные публикации в СМИ, сайты музеев, архивов и т.д. С каждым годом благодаря школьникам этот банк данных будет пополняться и станет серьезной платформой краеведческого материала. Система смешанного обучения позволяет индивидуализировать образовательный процесс, меняет роль педагога (с «источника знаний» на тьютора), повышает информационную компетентность обучающегося, расширяет образовательные возможности за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта индивидуальных образовательных потребностей.

Разновозрастное обучение – совместная деятельность обучающихся разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В силу своей масштабности большинство исследовательских работ выносятся педагогами во внеурочную деятельность, организуя тем самым самостоятельную работу. Помимо этого, мы предлагаем Вам включать разработку небольших исследовательских задач в повседневные уроки учащихся более старших классов для последующего разрешения детьми младших. Подобный подход постепенно формирует глубокие аналитические навыки обучающихся всех возрастов, попутно оттачивая коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия.

Исследовательские работы обучающихся могут быть направлены на региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»!

Технологическая карта
Парламентского урока – 2017
«Знаю и люблю мой Пермский край: юные управленцы»

Дата проведения: 19 октября 2017 г.

Участники: обучающиеся 8-11 классов.

Цель Парламентского урока – сформировать уважительное и ценностное отношение к малой Родине через реализацию социальных инициатив.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
- Сформированная лидерская позиция учащихся в решении проблем Пермского края;
- Сформированное уважительное отношение к малой Родине.

Предметные:

- Знание системы управления Пермского края;
- Владение понятийным аппаратом;
- Понимание места законодательной власти в системе разделения властей.

Метапредметные:

- **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных организациях является ключевой задачей, поставленной Федеральным государственным образовательным стандартом на всех уровнях образования. Ученическое самоуправление – уже знакомый российским школам элемент воспитательной системы. В рамках Парламентского урока-2017 мы предлагаем Вам разработать (или систематизировать) модель ученического самоуправления в Вашей образовательной организации.

Давайте попробуем алгоритмизировать процесс создания эффективно функционирующей институции школьного самоуправления:

1. На первом этапе важно определиться с организационной формой институции и её функционалом. На сегодняшний день существует множество вариантов вовлечения обучающихся в социально-полезную жизнь школы: школьные парламенты, советы, ассамблеи, гильдии, думы, слёты, вече, форумы и т.д. При внешнем сходстве их содержание и функционал могут существенно различаться. Органы самоуправления могут обладать представительными и исполнительными функциями. *Представительные функции* дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам учебной жизни от имени своих «избирателей» – обучающихся (например, парламент, выборный способ организации). *Исполнительные органы* самоуправления создаются для организации конкретной проектной и волонтерской работы (например, совет активистов, включены все желающие).
2. Разработка нормативно-правового обеспечения школьного самоуправления. Ученическое самоуправление – это система, позволяющая обучающимся принимать участие в управлении образовательной организацией. Способы включения в этот управленческий процесс должны быть зафиксированы в ключевых документах: *основной образовательной программе школы и, собственно, документе, который чётко определяет работу органа, ответственного за учеников – положении, уставе* и т.д. Написание нормативного акта – сложная задача, мы рекомендуем Вам обратиться к материалам Парламентского урока -2010 «Где рождаются законы?»
3. *Информирование* обучающихся об организации органа школьного самоуправления, используя школьное радио, СМИ, проведение собраний и флэш-монов; создание информационного стенда ученической организации.
4. *Формирование органа школьного самоуправления* (выборы или заявительный характер, в зависимости от выбранной формы).
5. Разработка плана деятельности.
6. Реализация школьного самоуправления.

Рекомендуемая литература:

А.М. Федосеева, Т.Г. Шамонына. Программа организации школьного самоуправления: методические рекомендации по проведению тренинга. Москва, 2012.

Модели организации школьного самоуправления могут быть направлены на региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края!»