

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа р.п.Сараны

Муниципальный смотр-конкурс методических разработок

**Разработки мероприятий по
профилактике наркомании
«Мы выбираем жизнь. А вы?»**

Автор: Лопатюк Татьяна Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ р.п.Сараны

Горнозаводск – 2019

Пояснительная записка.

Современная профилактическая работа в школе должна строиться не только с учетом современной наркоситуации в обществе, но при разработке мероприятий и программ профилактики должны использоваться последние достижения педагогической деятельности: использование современных педагогических технологий, широкое применение интерактивных форм работы с использованием различных методик: мозгового штурма, дискуссии, ролевой игры, приема анализа, сравнения, поиска (формы работы: тренинги, ролевые игры, экскурсии и пр.).

Далее подробнее остановимся на профилактической работе с родителями, так как одним из факторов пристрастия к наркомании в подростковом возрасте становится несовершенство модели социального окружения (одним из главных показателей которого является микроклимат в семье).

После спланированной системы отслеживания показателей и результатов работы в данном направлении необходимо провести мониторинговое исследование родительского коллектива обучающихся. Таким образом намечаются приоритетные направления работы с родителями в профилактической работе. Основная массовая профилактическая работа с родителями должна быть направлена на информирование родителей по проблеме воспитания в семье, по проблеме наркоситуации в обществе, по налаживанию контактов с собственными детьми через привлечение родителей в различные массовые воспитательные мероприятия школы.

Таким образом, характер предлагаемых мероприятий соблюдает ведущие принципы профилактической работы, а, как следствие, представляет собой не изолированный процесс, вырванный из повседневной реальности, а активно включенный в общую воспитательную систему школы или классного коллектива. Основная задача школы – наладить взаимоотношения между родителями и детьми, помочь родителям выстроить правильную модель поведения во взаимоотношениях и общении с собственными детьми. А также информирование родителей о проблемах, стоящих перед обществом и каждым человеком, связанных с наркоманией.

Далее предлагается три разноплановые разработки мероприятий профилактической работы с родителями.

Акция «Наша улица ПРОТИВ!»

Цель акции: формирование убеждения, что употребление наркотиков и других ПАВ является ложным способом решения жизненных проблем

Задачи акции:

- формирование стремления искать конструктивные способы решения проблем;
- формирование умения противостоять давлению группы;
- развитие самостоятельности суждений, умения высказывать собственное мнение;
- формирование личной ответственности за свой выбор;
- выявление информативности окружающих по теме «Наркотики»;
- создание пропагандирующих материалов по ЗОЖ;
- формирование стойкого отказа от употребления табака, алкоголя и наркотиков посредством творческой деятельности;
- развитие стойкого неприятия наркотиков среди жителей.

Материалы для проведения:

- составленные анкеты для опроса жителей улицы;
- подготовленные руками обучающихся, их родителей, педагогами буклеты, плакаты, памятки для расклеивания по обозначенной проблеме (элементы социальной рекламы);
- воздушные шары;
- подготовленные творческие номера обучающимися (по желанию).

Участники акции: участники образовательного процесса : обучающиеся, их родители, педагоги, сотрудники профилактических служб, жители.

План проведения акции: акция может проводиться в течение нескольких дней, о проведении которой заранее должны быть оповещены жители (листовки, объявления).

1 этап: анкетирование жителей по проблемам наркомании, табакокурения и употребления алкоголя.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что, на Ваш взгляд, заставляет человека употреблять спиртное?
2. Самый популярный напиток среди молодежи.
3. Пробовали ли вы курить? Пить? наркотики?

Социологический опрос проводится силами родителей и обучающихся на улице, возле подъездов домов, возле близлежащих магазинов и т.д.

Социально-психологической службой проводится обработка полученных данных, делаются выводы, которые будут оглашены во время проведения последнего этапа акции.

2 этап: социальная реклама.

На подъездах домов улицы развешиваются открытки, пропагандирующие отказ человека от вредных привычек ради жизни будущего поколения.

В общественных местах размещаются плакаты «Я ПРОТИВ!» (где все желающие ставят свои подписи на плакате против вредных привычек и за ведение здорового образа жизни). Там же расположено оповещение о проведении заключительного этапа акции. Указана дата и время проведения.

3 этап: «Воздушные шары»

Старшеклассники в сопровождении взрослых (родителей) в течение двух часов в час пик в различных местах на улице с наибольшим скоплением людей предлагают прохожим поменять закуренную сигарету, начатую бутылку пива на воздушный шар с надписью «Я ПРОТИВ!». Задача такова, чтобы проходящие люди обратили внимание на воздушные шары в руках прохожих и задумались о той проблеме, которая поднимается во время проведения акции.

4 этап «Избавление от вредных привычек».

В школе организовать и провести концерт, посвященный данной тематике. Пригласить и предоставить слово приглашенным на проведение акции работникам профилактических служб района.

Социально-психологической службой зачитываются результаты проведенного социологического опроса жителей.

Выступление родительской общности, принимающей непосредственное участие в акции.

Транслируется презентация предыдущих этапов уличной акции (мультимедиа-ресурсы).

В конце ведущий говорит о пользе здорового образа жизни, отказе от вредных привычек. В заранее подготовленную вырытую яму предлагается всем присутствующим, которые курят, выбросить свои сигареты, что будет символизировать единение присутствующих в отказе от вредных привычек.

«Возьмем в руки лопату и закапаем вредные привычки навсегда! Мы говорим: «Наркотикам – НЕТ! «Алкоголю – НЕТ!» «Курению – НЕТ!» (родители-отцы закапывают пачки от сигарет).

По окончании акции всем присутствующим раздаются информационные буклеты, содержащие результаты опроса, пропаганду ЗОЖ и необходимы координаты и контактные телефоны служб спасения в ситуациях, связанных с проблемой, поднятой в ходе проведения акции.

Конкурс среди родительских эссе-писем «Новогоднее пожелание моему ребенку»

Цель: привлечение внимания родителей к социально-значимой проблеме наркомании в обществе.

Задачи конкурса:

- Актуализация социально-значимых проблем среди родителей и подростков;
- Формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той среде, в которой живет и общается их ребенок;
- Реализация творческого потенциала родителей;
- Создание негативного общественного мнения о наркозависимости;
- Выявление интересов родителей и детей по этой проблеме и уточнение уровня их погруженности в эту проблему.

Общие положения:

1. Конкурс «Новогоднее пожелание моему ребенку» проводится совместно с социальными работниками школы.
2. К участию в конкурсе приглашаются родители обучающихся 1-11 классов.
3. Проведение конкурса эссе представляет собой комплекс следующих мероприятий:
 - ✓ размещение на сайте школы информации о проведении конкурса;
 - ✓ регистрацию участников конкурса и размещение конкурсных работ на специальной странице сайта школы (или оформленного стенда в школе);
 - ✓ обсуждение и оценку конкурсных работ участников всеми желающими;
 - ✓ подведение итогов конкурса;
 - ✓ награждение победителей на общешкольной линейке в торжественной обстановке, при этом возможно и зачитывание лучших текстов детьми – чтецами. Выбранные лучшими работы оформляются на стенде: «Пусть мечты сбываются...» на красочных оригинальных поздравительных открытках и вывешиваются. Награждаются родители, чьи сочинения признаны лучшими (количество победивших может меняться в зависимости от количества принявших участие в конкурсе).

Конкурсные работы и участие в конкурсе:

1. Содержанием конкурсных работ являются эссе участников конкурса с размышлениями о проблемах смысла жизни, подростковых кризисах; проблемах взаимоотношений «отцов и детей».

2. Требования к конкурсным работам:

- ✓ эссе в форме письма своему ребенку в настоящем или предполагаемом будущем объемом до 3-х страниц (до 7 тыс. знаков);
- ✓ можно использовать фотографии и другое мультимедийное содержимое в объеме, необходимом для иллюстрации тех мыслей, которые представлены в тексте;
- ✓ не допускается коллективное участие в конкурсе, каждое эссе должно иметь только одного автора;
- ✓ каждый автор может представить на конкурс более одного эссе;
- ✓ конкурсные работы размещаются в открытом доступе на специальной странице сайта гимназии.

Оценка конкурсных работ, объявление и награждение победителей

1. Оценка конкурсных работ проводится в соответствии со следующими критериями:
 - ✓ соответствие эссе требованиям конкурса, отражение в работе личных позиции автора, его отношения к современной наркоситуации в обществе, его обеспокоенности о месте его ребенка в обществе, размышления о будущем ребенка, о новых подходах в работе с детьми;
 - ✓ отражение в конкурсной работе понимания важности активной жизненной позиции человека в обществе;
 - ✓ наличие размышлений о будущем нынешнего поколения подростков;
 - ✓ доступность стиля изложения эссе широкому кругу детей, педагогов, родителей и других заинтересованных лиц, привлечение интереса читателей к проблемам профилактической работы;
 - ✓ построение эссе на основе личного опыта участника конкурса.
2. По итогам конкурса будут определены победители (первое, второе и третье место) – авторы работ, набравших наибольшее количество баллов.
3. Победители конкурса будут объявлены на странице конкурса сайта.

Родительское собрание.

Тема: «Профилактика подростковой наркомании»

Пояснительная записка: у подростка меняется среда общения, интересы, формы и время занятости. Именно в это время увеличивается риск пристрастия его к наркотикам. Данный конспект родительского собрания предлагается проводить в виде беседы с показами слайдов и фрагментов фильма.

Форма работы родительского собрания: фронтальная.

Участники: родители.

Цель: информировать родителей о наиболее важных аспектах подростковой наркомании, помочь сориентироваться в сложной ситуации и найти правильный выход, правильно построить отношения с ребенком.

Задачи:

- обозначить для родителей основные причины наркомании среди подростков;
- раскрыть приемы и методы антинаркотического воспитания в семье;
- рассказать о признаках возможной наркотической зависимости подростка и о мерах реагирования, если ребенок уже попробовал наркотические вещества;
- познакомить с эффективными приемами общения с подростками;
- показать необходимость активного обсуждения этой проблемы в семье.

Продолжительность – 60 минут

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Материалы: буклеты для раздачи родителям.

Ход беседы:

I. Вводная часть:

Педагог: Здравствуйте уважаемые родители! Каждый из вас знает какое пагубное и даже убивающее действие оказывают наркотики на организм человека и тем более на детей. Но не каждый родитель сможет самостоятельно справиться с этой бедой. Поэтому тема нашего сегодняшнего собрания – «Профилактика наркомании среди подростков».

В самом начале нашего собрания разрешите мне рассказать вам одну легенду : «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики.

Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь... Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...

«Разве тебе безразлична судьба детей?»- спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь предотвратить это».

Педагог: Как вы думаете, почему я прочитала эту притчу? Как ее можно связать с темой нашего собрания?

Родители: Лучше постараться предотвратить детскую и подростковую наркоманию, чем потом лечить их.

Педагог: Правильно. Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.

II. Основная часть

Педагог: Я давала некоторым из вас найти информацию (приготовить различные источники), что такое наркотики и зависимость. Давайте послушаем, что вы нашли.

Родители:

НАРКОМАНИЯ - резко выраженное влечение к наркотическим веществам, вызывающим у человека ложное ощущение благополучия, веселья, опьянение, наркотического сна. (Словарь по естественным наукам)

НАРКОМАНИЯ (греч. *narke* — оцепенение + *mania* — безумие, страсть, влечение) — заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон. (Словарь по клинической психологии).

ЗАВИСИМОСТЬ — неадекватно высокая восприимчивость к тому или иному внешнему воздействию, как правило, в связи с личностной неспособностью отказаться от влияния как результата подобного воздействия. (Словарь социального психолога-практика).

Педагог: Так что же такое наркомания? Наркомания – это болезненное пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам. Наркотики – это вещества, обладающие способностью изменять работу клеток головного мозга и тем самым вызывать ложное чувство удовольствия и приподнятое настроение. Но любой наркотик это очень коварный яд, он поражает практически все органы и клетки. При первом приеме наркотика его разрушающее действие не заметно. Повреждения в организме накапливаются постепенно и ухудшение состояния здоровья очевидно только после нескольких приемов. Однако прекратить принимать наркотик человек уже не может, потому что попал от него в зависимость. Если же по каким-то причинам человек употребил слишком большую дозу вещества, его ждет неминуемая смерть. Наркотики поражают, прежде всего, психику человека. Уже после первого приема в головном мозге формируется так называемый «центр влечения к наркотикам» - это группа клеток головного мозга, которые отвечают за влечение к наркотикам. Эти клетки перестраивают работу всего мозга, подавляют самоконтроль, вызывают непреодолимую тягу к наркотику, заставляют вновь его принимать.

Наиболее часто встречающиеся - это психоделики и стимуляторы.

- Психоделики – вещества вызывающие психоделические состояния. При этих состояниях возникают зрительные и слуховые галлюцинации, изменение в восприятии собственного тела, пространства. К таким веществам относятся: гашиш, марихуана (синонимы: анаша, травка, курево, харас).
- Стимуляторы. К ним относятся кокаин, некоторые медицинские препараты (эфедрон, перветин), экстази.

Педагог: Что же является основными причинами употребления наркотиков подростками?

Родители: Хотят выглядеть старше, интересно, назло родителям, попали в плохую компанию....

Педагог:

1. Основной причиной, толкающей подростка к приему наркотиков являются неблагоприятные факторы семейного воспитания, среди которых ведущее место занимает отсутствие теплых эмоциональных отношений с родителями. Нарушения в воспитании наиболее часто проявляются как:

- гиперопека т.е. чрезмерное внимание и контроль со стороны родителей, навязывание ребенку своего мнения по любому вопросу. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности.

- «кумир семьи» высокая степень гиперопеки. Ребенка восхваляют, растят в нем чувство исключительности, выполняют все его прихоти, снимают ответственность за поступки.

- гипоопека т.е. воспитание характеризующиеся недостаточным вниманием со стороны родителей, игнорирование ребенка. Гипоопека – это недостаток любви. Не найдя любви в семье, ребенок будет искать ее на улице.

2. Употребление из любопытства. Именно в подростковом возрасте так хочется новых ощущений, что рассказы взрослых об опасности наркотиков не только не пугают, но порой даже и привлекают, чем опаснее тем заманчивее.

3. Употребление ради удовольствия. Человеку присуще желание испытывать радость, наслаждение, восторг. Самый простой способ – принять химическое вещество, чтобы изменить свои ощущения.

4. Употребление как протест против родителей. Вызов против запретов и давления родителей. « Я сам знаю, как распоряжаться своим здоровьем, своей жизнью».

5. Употребление, чтобы снять напряжение. Заниженная самооценка и, как следствие, неуверенность в себе – один из наиболее важных факторов употребления наркотиков. Наркотик в данном случае играет роль защитника от плохого настроения, чувства боли и унижения. Ребенок с заниженной самооценкой может попасть под дурное влияние сверстников.

6. Подражание: желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе, на старшего по возрасту или значимого для подростка человека (часто это бывает старший брат, а также школьный или спортивный кумир). Подросток желает быть причастным к «избранным», имеющим собственный жаргон, особый стиль жизни, определенные манеры поведения.

7. Безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате — эксперименты от скуки.

(НА ДОСКЕ УКАЗАНЫ ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ: - неблагоприятные факторы семейного воспитания, - употребление из любопытства, - употребление ради удовольствия, - употребление как протест против родителей, - употребление, чтобы снять напряжение, - подражание, - безделье)

Педагог: Сейчас вам будет показан фрагменты фильма «Меня это не касается» режиссера протоиерея Александра Новопашина. Ваша задача

ответить на вопрос: Какова причина употребления наркотиков девочкой-подростком в данном фильме?

ПРОСМОТР ФИЛЬМА.

Родители: Плохая компания, недостаток родительского внимания.

Педагог: Дома я рекомендую посмотреть этот фильм полностью. Он даст вам материал для размышлений.

Педагог: Итак, мы обозначили причины наркомании среди подростков. Как же можно заметить, что ваш ребенок принимает наркотики?

Родители: Врет, много гуляет, тратит много денег, следы от уколов...

Педагог: Некоторые признаки :

- стал часто исчезать из дома;
- стал часто врать, причем ложь примитивна;
- поменялся круг друзей, таинственные звонки по телефону, особый жаргон;
- внезапно и резко меняется настроение (то веселый, то раздражительный до истерики);
- стали пропадать деньги;
- наличие в комнате или среди вещей подростка каких-то ампул, порошка, травы, шприцов;
- поведение, напоминающее алкогольное, но без запаха алкоголя;
- следы инъекций;
- частое заболевание по типу ОРЗ и внезапное выздоровление.

Педагог: Если у вас возникло подозрение, что ваш ребенок принимает наркотики, что нужно сделать?

Родители: надо поговорить с ним откровенно, пронаблюдать, выяснить точно, употребляет ли ребенок наркотики, потом обратиться к специалисту.

Педагог: Правильно.

Что делать, если Вы заподозрили, что ребенок употребляет наркотики:

1.Разберитесь в ситуации. Не паникуйте. Даже если вы уловили подозрительный запах или обнаружили на руке у своего ребенка след от укола, это еще не означает, что он неминуемо станет наркоманом и погибнет. Зависимость от наркотиков, хотя и формируется быстро, но на это

необходимо время. Найдите в себе силы и спокойно во всем разберитесь. Определите сможете ли вы сами решить проблему или необходима помощь. Постарайтесь стать для своего ребенка не врагом, а союзником, который поможет справиться с надвигающейся бедой.

2. Сохраните доверие. Не прибегайте к угрозам, крикам, запугиванию это оттолкнет подростка, заставит его замкнуться. Поговорите с ребенком на равных, обратитесь ко взрослой части его личности. Осторожно, без давления, выясните и разберите причину толкнувшую подростка принять наркотик.

3. Оказывайте поддержку. «Мне не нравится, что ты сейчас делаешь, но я люблю тебя и хочу помочь»,- эту мысль вы должны донести до подростка. Он должен понимать и чувствовать что чтобы с ним не произошло, он сможет с вами откровенно поговорить об этом и получить понимание и поддержку. Постарайтесь найти больше времени для общения и совместных занятий; поощряйте интересы и увлечения подростка, которые могут стать альтернативой наркотикам; интересуйтесь его друзьями, приглашайте их в гости. И помните, что сильнее всего на вашего ребенка будет действовать ваш собственный пример.

4. Обратитесь к специалисту. Если вы убедились, что ваш ребенок не может справиться с зависимостью самостоятельно, и в не в силах ему помочь – обратитесь к специалисту. Если у ребенка еще не выработалась стойкая зависимость от наркотиков необязательно сразу обращаться к наркологу. Возможно, попробовав наркотик, он просто искал способ справиться с личными проблемами, тогда лучше сначала обратиться к психологу или психотерапевту. Помните, чтобы помощь была эффективной, необходимо искреннее желание подростка освободиться от зависимости. Будьте готовы к тому, что спасение вашего ребенка может потребовать от вас серьезных и длительных усилий.

Педагог: Как я сказала в начале, гораздо лучше будет предотвратить наркоманию ваших детей, чем потом их вытаскивать из лап наркотиков. Так что же делать, чтобы советы «Как вести себя, если заподозрили, что ребенок принимает наркотики», вам негодились?

Родители: Любить детей, но не слишком сильно, организовывать их досуг, приучать к культуре и спорту, общаться с ними доверительно....

Педагог: Для эффективной профилактики наркомании вам необходимо следовать следующим советам:

- ✓ воспитывайте ребенка ответственным, трудолюбивым, образованным - такой вряд ли станет наркоманом;

- ✓ чаще давайте ребенку понять, что не все его желания должны немедленно выполняться, что смысл жизни - отнюдь не в получении удовольствий;
- ✓ с дошкольного возраста ребенку должно быть известно понятие «яды», что к ним относятся некоторые средства бытовой химии. Некоторые подростки нюхают химические очистители, растворители, клей, различные аэрозоли, не понимая, что содержащиеся в них токсины чрезвычайно ядовиты, они разрушают мозг и внутренние органы;
- ✓ с малолетства необходимо научить ребенка твердо говорить «нет» в неприятных для него ситуациях. Многие дети в силу своего воспитания или природной застенчивости просто считают невозможным сказать другому «нет».
- ✓ очень важно вовремя дать ребенку знание о том, что тот, кто подсовывает подобное, другом не является;
- ✓ не помешает попутно выработать у ребенка негативное отношение к самому образу наркомана. На реальных примерах из жизни, из телепередач обращать внимание ребенка на то, как плохо выглядит человек, принимающий наркотики, как он неопрятен, как от него скверно пахнет, какие дурные поступки он совершает. Как говорится, предупрежден - значит вооружен;
- ✓ замечательно, если у ребенка есть увлечение, любое интересное ему дело;
- ✓ если вы сами курите или употребляете алкоголь, лучше отказаться от этого или хотя бы не делать этого при ребенке и объясните, что это пагубная привычка, избавиться от которой очень непросто, и вы не пожелали бы такой зависимости ему. Наверное, ребенок поймет.
- ✓ и, наконец, в семье ребенка должны любить, уважать и понимать. Он должен знать, что вы его всегда поддержите, во всем поможете. Дом, семья - это то, на что он всегда может рассчитывать, что бы ни случилось. Все наши комплексы, проблемы родом из детства. А те ценности, что заложили родители, остались с нами на всю жизнь.

Выслушивайте своих детей предельно внимательно, о чем бы они ни говорили: о школе, о друзьях, о разной чепухе. Рассказывает - значит, доверяет вам. Не потеряйте этого доверия. На свете нет ничего важнее, чем ваш ребенок.

III. Рефлексия.

Педагог: В заключении хотелось бы спросить, какую пользу вы взяли из этого собрания? Над чем надо задуматься?

Педагог: Итак, мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так, чтобы нашим детям всегда и всюду было легко и приятно, чтобы их никто никогда

не оскорблял и не унижал. Но вполне в наших силах обеспечить ребенку тыл - сделать так, чтобы он всегда знал: он необходим нам и дорог. Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни. В заключение нашего родительского собрания можно предложить вам буклеты в помощь для дальнейшего использования в профилактике наркомании.

Список литературы:

1. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: Методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. – Уфа, 2009.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Учеб. пособие/ Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, З. Н. Калинина и др.; Под общ. ред. Н. А. Шайденко.– М.; Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013
3. Электронный источник: Сайт «Социальная сеть работников образования»: <http://nsportal.ru/npo-spo>