**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ.**

**Приемы работы с детьми, подвергшимися**

**физическому насилию**

**Источник**: Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье : методические рекомендации **/** авт.-сост. : Л. Х. Раимбакиева, Н. А. Разнадежина, Г. Х. Батынова, Е. М. Василькина. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. – 62 с.

Многие дети, пострадавшие от [**насилия в семье**](http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=1066), переживают мощную психическую травму, оставляющую отпечаток в виде личностных, поведенческих и эмоциональных особенностей, влияющих на всю их последующую жизнь. Дети-жертвы насилия часто страдают [**депрессией**](http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=784)**,** что выражается в тоске, грусти, неспособности ощущать радость, наслаждение и т.п. В некоторых случаях могут развиваться аутоагрессивные проявления. Дети наносят себе различные травмы, у них возникают мысли о самоубийстве, бывают попытки самоубийств, иногда приводящие к летальному исходу.

Работа с такими детьми должна проводиться только специалистами. Она должна строиться исходя из профессиональных требований психолога-консультанта, основная цель которых – уменьшение и ликвидация последствий тех переживаний, которые привели к психической травме у ребенка.

В принципе можно предположить несколько основных рекомендаций для проведения консультаций с детьми, подвергшимися насилию.

***Рекомендация 1-я.*** Для установления контакта с ребенком психологу нужно использовать приемы активного слушания.

***Рекомендация 2-ая.*** Психологу необходимо проинформировать ребенка и его родителей о том, чем он может им помочь, а они должны решить, готовы ли работать дальше с этим специалистом. В случае отказа можно предложить другие варианты помощи.

***Рекомендация 3-я.*** На листке бумаги вместе с ребенком записывается все то, что он сделал для разрешения возникшей перед ним проблемы. Это поможет ребенку в отказе от тех поступков, которые оказались для него бесполезными или даже разрушительными для [**личности**](http://www.psyhodic.ru/lichnost-003.html)**.**

***Рекомендация 4-я.*** Предложить ребенку придумать как можно больше новых путей разрешения его проблемы. Для чего желательно использовать «мозговой штурм».

***Рекомендация 5-я.*** Выбрать один из путей разрешения проблемы, продумать вместе с ребенком, как претворить его в жизнь. Очень важно, чтобы ребенок согласился обсудить потом с психологом результаты своих действий. А для этого путь реализации проблемы должен быть строго конкретным.

***Рекомендация 6-я.*** В обязательном порядке подводить итоги каждой встречи.
С детьми, подвергшимися сексуальному насилию, должны работать только специалисты и только через [**групповую психотерапию**](http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=314)**.** С детьми организуется тренинг, который условно разбит на несколько этапов. На первом решается проблема адаптирования детей к групповому взаимодействию. В ходе второго этапа осуществляется работа, непосредственно связанная с психической травмой, полученной ребенком в результате насилия и последующей огласки случившегося. Анализируются: возникшее у детей чувство вины, стыда, беспомощности, беззащитности, ответственности за происшедшее, потребность скрыть произошедшее. На третьем этапе затрагиваются такие темы, как: самооценка, умение отстаивать свои права, половое созревание, переключение внимания ребенка с пережитой драмы на продолжение нормальной жизни.

Кроме того, при выборе методов, используемых в работе с детьми, подвергшимися физическому насилию, необходимо учитывать следующее:

1. психодиагностика важна для решения вопроса о целесообразности психотерапии;
2. учет типа личности или личностной аномальности;
3. анализ уровня и качества социализации личности, наличия педагогической запущенности, а также условий жизни и воспитания ребенка;
4. анализ имеющихся у клиента установок, жизненных позиций, сценариев;
5. учет возрастных кризисов.